



PRACTICE

Preventing Radicalism through Critical Thinking Competences

VELKOMMEN TIL PRACTICE WEBINAR HVORDAN BLIVER SKOLEN FOR ALLE?



mhtconsult



ET PAR PRAKTISKE TING...

- Vi vil venligst bede jer om at **mute** under hele webinarret.
- Vi **optager** webinarret. Hvis I ikke vil have jeres billede på optagelsen, skal vi bede jer om selv at slå kamera fra.
- I kan skrive spørgsmål og kommentarer på **chat** under hele webinarret.
- Efter hvert oplæg **udvælges** enkelte spørgsmål til oplægsholderen.
- Vi udsender **slides og link** til optagelsen til alle på deltagerlisten efter webinarret.

MANGE TAK FOR HJÆLPEN

- **Et treårigt udviklingsprojekt inden for ERASMUS+ programmet, 2018-2021**
- **Overordnet formål om at tilvejebringe viden og metoder til forebyggelse i skolen**
- **Et partnerskab mellem 6 europæiske organisationer fra hhv Italien, Grækenland, UK, Tyskland, Østrig og Danmark med italiensk koordinator**
- **En vifte af åbne ressourcer (OER) til rådighed ved projektafslutning: transnational og nationale research rapporter, omfattende forebyggelsesprogram, lærerhåndbog samt politisk-strategiske anbefalinger**



PRACTICE

Preventing Radicalism through Critical Thinking Competences

FOREBYGGELSESPROGRAM

INTELLECTUAL OUTPUT #2

2019

EUs udenrigsministre vedtog Paris-deklarationen ("Deklaration om fremme af medborgerskab og de fælles værdier frihed, tolerance og non-discrimination gennem uddannelse") på et møde i Paris den 17. marts 2015. Deklarationen definerer fælles mål for medlemsstaterne og opfordrer EU til at sikre at idéer og god praksis deles med henblik på at:

- ⚙ Sikre, at børn og unge opnår sociale, medborgerlige og interkulturelle kompetencer ved at fremme demokratiske værdier og grundlæggende rettigheder, social inklusion og ikke-diskrimination, såvel som aktivt medborgerskab;
- ⚙ Fremme kritisk tænkning og mediekendskab, især i brug af Internettet og sociale medier, således at der udvikles modstand mod alle former for diskrimination og indoktrinering;
- ⚙ Fremme uddannelse af dårligt stillede børn og unge ved at sikre, at vores uddannelsessystemer imødekommer deres behov;
- ⚙ Fremme interkulturel dialog gennem alle former for læring, i samarbejde med andre relevante politikområder og interessenter.

Paris-erklæringen fokuserer på, at lærerne har behov for at udvikle nye færdigheder og kompetencer til at håndtere komplekse klasserum og til tillidsfuldt at agere i mangfoldige grupper.

Desværre er de nuværende programmer for professionel faglig udvikling (CDP) indenfor området ikke altid tilstrækkeligt relevante for lærernes behov og udfordringer.



MODULER:

- 1 Introduktion om radikalisering
- 2 Kritisk tænkning
- 3 Digital bevidsthed
- 4 Aktiv lytning og åben kommunikation
- 5 Åbensindethed og kreativ tænkning
- 6 Interkulturel bevidsthed
- 7 Konflikthåndtering





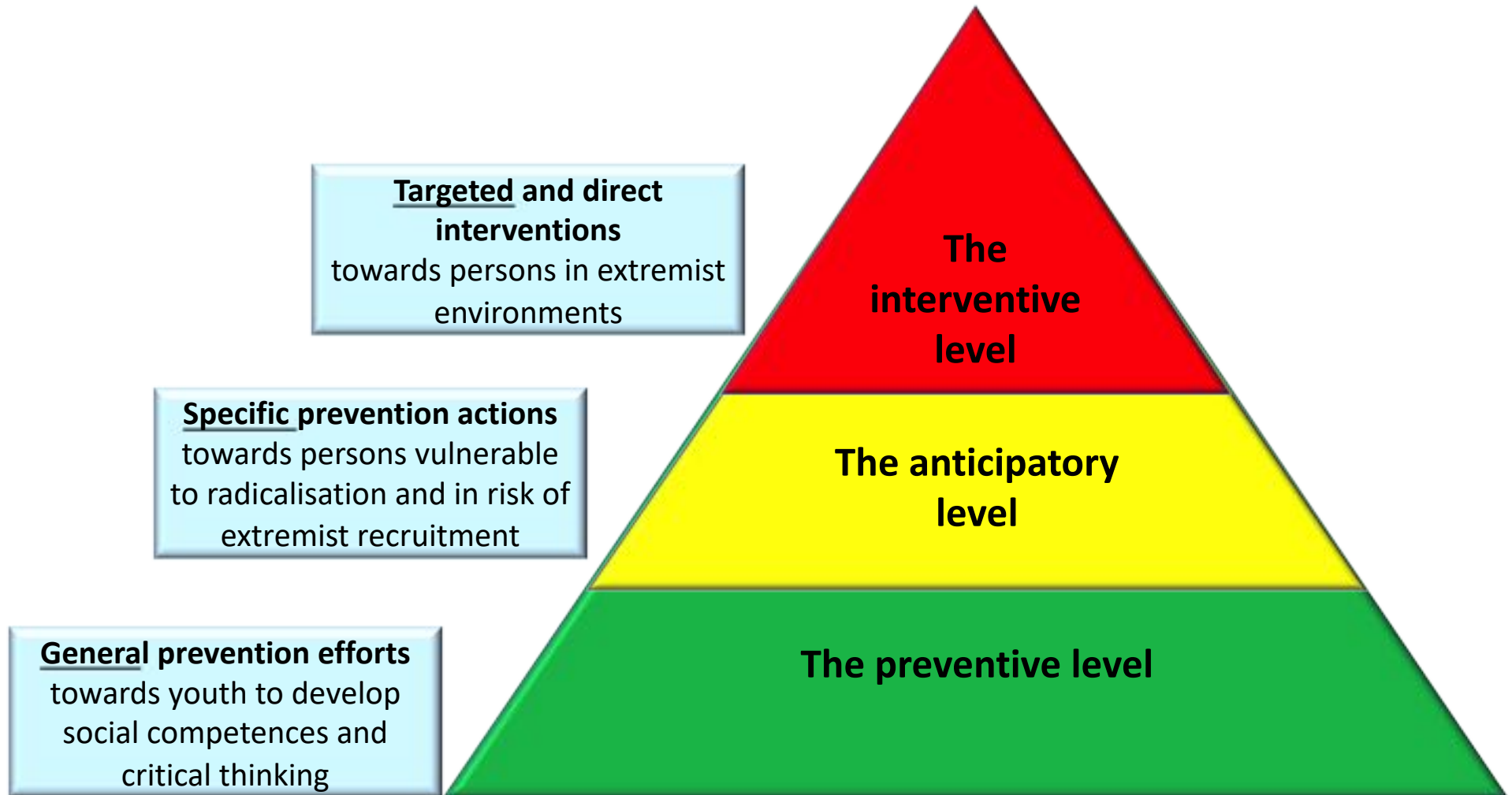
MODULER:

- 1 **Kontroversielle emner**
- 2 **Migration**
- 3 **Køn**
- 4 **Kultur og identiteter**
- 5 **Onlineliv, Hate speech og online mobning**
- 6 **Diskrimination og rettigheder**
- 7 **Internationale konflikter og menneskerettigheder**



Forebyggelsestrekanten

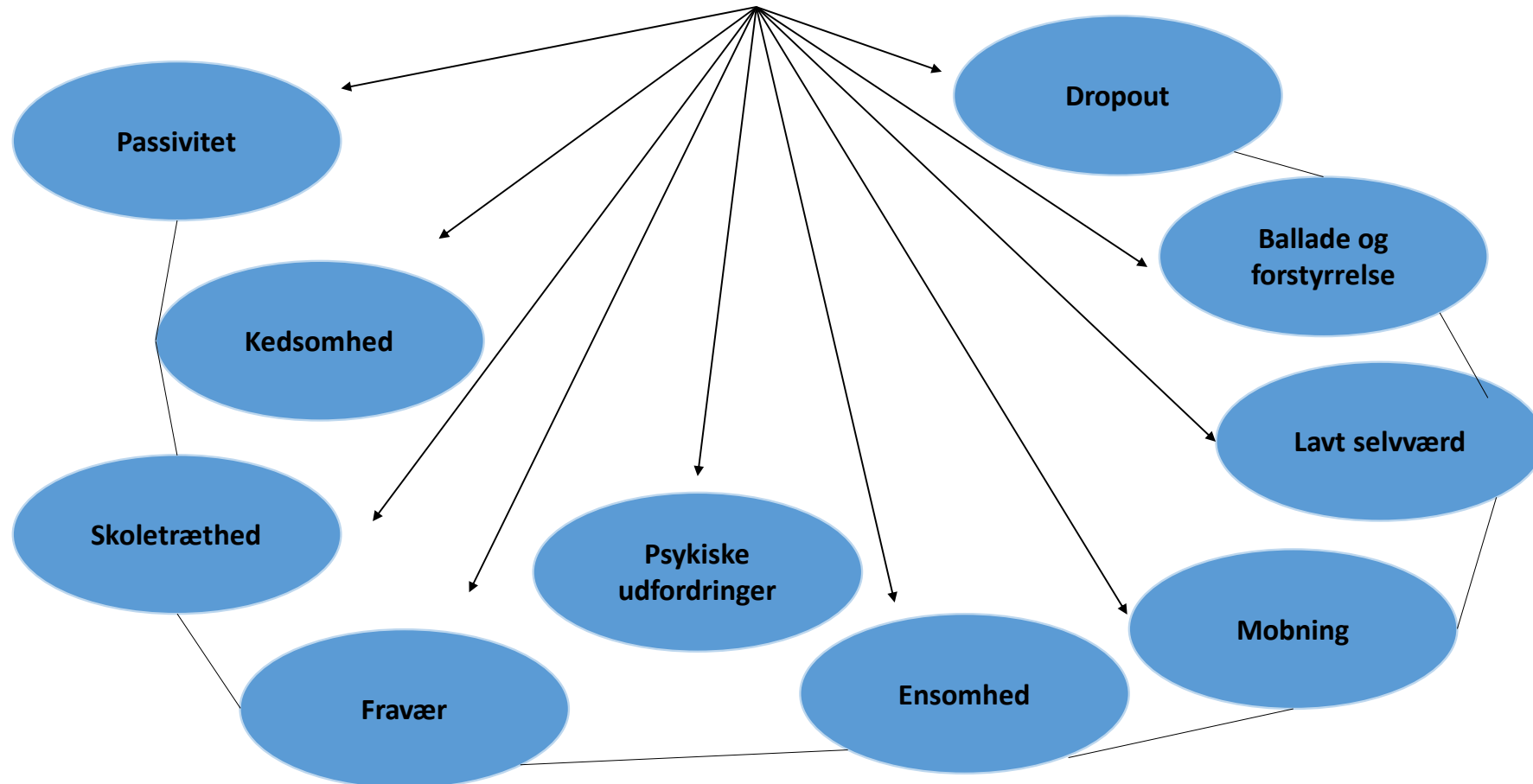
The basic conceptual-methodical framework in the Danish prevention system



”...At gøre skolen til et trygt og sikkert sted, hvor alle kan drøfte kontroversielle emner på en åben og demokratisk måde. Ved at undervise i kontroversielle emner kan læreren reducere individuelle fordomme og skabe et mere tolerant samfund...” (PRACTICE OER)

”...For at sikre et trygt og sikkert rum for diskussion af et kontroversielt emne, kan det være vigtigt at aftale nogle spilleregler i forvejen. Eleverne skal bruge noget tid til at opstille nogle fælles regler, som alle skal opretholde. Det kan være at lytte til hinanden, behandle hinanden med respekt osv. Disse regler kan også opstilles ved at bruge kreative metoder som mind-maps osv...” (PRACTICE OER)

MANGFOLDIGE TEGN PÅ ELEVERS MISTRIVSEL





PRACTICE-SCHOOL.EU



Medfinansieret af Den Europæiske Unions program Erasmus+